

Подпрограмма № 1
профильного отряда «Защитники «Лукоморья»»

1. Обоснование подпрограммы

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей с ОВЗ необходимо научить любить природу, охранять и преумножать природные богатства родного края.

Экологическое воспитание и экологическое просвещение населения должно стать непрерывным и всеобщим и первым его звеном является экологическое воспитание детей в образовательных учреждениях. Кроме того, занятия по экологии являются прекрасным средством для развития у ребенка таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Целью экологического воспитания является развитие гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

Актуальность данной программы связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности.

2. Цель и задачи

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Повышать общий интеллектуальный уровень.
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Воспитывать потребность в общении с природой.
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Социальные:

- Воспитывать умение делать выбор и нести за него ответственность.
- Учить адаптироваться к окружающей жизни; умению определять свои отношения с другими людьми.
- Формировать здоровый образ жизни.
- Оказать помощь в формировании жизненных ценностей.

3.Содержание основных направлений деятельности по реализации подпрограммы

Курс подпрограммы состоит из 10 разделов.

1 раздел – “Введение в экологию”

Этот раздел направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – “Молчаливые соседи”

В этом разделе дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – “Пернатые друзья”

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения.

4 раздел – “О чем шепчут деревья”

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее

пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – “Загадки животного мира”

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

6 раздел – “Секреты неживой природы”

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел – “Оранжерея на окне”

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

8 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать цветы на клумбах, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9 раздел – “Охрана природы”

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел – “Досуговые мероприятия”

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения
1	Введение в экологию	8	1. Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Беседа «Экологическая ситуация в городе» Игра «Почемучки»
			2. Отношение человека к природе.	Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!»
			3. Я и мир вокруг	Беседа. Конкурс рисунков «Я и природа»
			4. Экологическая безопасность.	Беседа о катастрофах в природе. Конкурс экологических плакатов на тему «Пусть планета улыбнется!»
			5. С любовью к природе.	Беседа. Ресурсный круг «Я люблю природу за....»
			6. Природа и искусство	Знакомство с творчеством художников, музыкантов.
			7. Веселое путешествие в природу	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.
			8. Практическое занятие. Творческая мастерская	Изготовление поделок из природного материала.
2	Молчаливые соседи	3	1. Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».
			2. Породы собак.	Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем? Рассказ-описание «Мой любимец». Знакомство с профессией кинолога.

			3. Породы кошек.	Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем? Рассказ-описание «Мой любимец»
3	Пернатые друзья	3	1. Птицы нашего двора.	Беседа «Птицы нашего двора» (о птицах, обитающих в нашей местности)
			2. Художественное слово о птицах	Разучивание стихов, загадок о птицах.
			3. Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	Наблюдение за птицами. Фотоотчет. Выставка рисунков.
4	О чем шепчут деревья	3	1. Лекарственные растения. Ядовитые растения.	Беседа «Лекарственные растения». Лекарственные сборы. Практикум. Ядовитые растения, их вред и польза. Фиточай и его польза.
			2. Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Этажи леса.	Наблюдение за деревьями. Беседа. Знакомство с разными видами растений. Гербарий лекарственных растений.
			3. Загадки леса.	Викторина о лесе, разгадывание и составление кроссвордов, ребусов. Рисование дерева в разные времена года
5	Загадки животного мира	3	1. Разнообразие животного мира	Беседа «Разнообразие животного мира»; «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе.
			2. Любопытные факты о живой природе	Интересные сведения о жизни животных. Просмотр видеороликов. Чтение художественной литературы.
			3. Загадки животного мира	Викторина о животных леса, разгадывание и составление кроссвордов, ребусов. Конкурс рисунков.

6	Секреты неживой природы	2	1. Природа – наш общий дом. Экологический «час»- «Погода и её предсказание. Народные приметы».	Беседа. Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Акция «Сделаем город чище». Беседа о погоде и её предсказаниях. Работа с литературой. Оформление книжки-малышки «Народные приметы: зима.», «Народные приметы: весна.», «Народные приметы: лето.», «Народные приметы: осень.»
			3. Трудовой десант. Работа на цветочных клумбах.	Работа на цветочных клумбах: посадка, поливка, прополка.
7	Оранжерея на окне	2	1. Любители света и тени, влаги и тепла.	Беседа. Знакомство с видами комнатных растений. Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения». Уход за растениями. Разгадывание кроссвордов о домашних цветах.
			2. Аптека на окне	Беседа. Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства»
8.	Человек – часть живой природы	3	1. Человек! Будь природе другом!	Беседа: люди разные нужны, люди всякие важны. Знакомство с профессиями людей (лесник, цветовод, охотовед, эколог и т. д) Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.
			3. Вредные привычки.	Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. Ресурсный круг «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе» Акция «Нет - вредным привычкам!»
			4. Конкурс эко-дизайнеров «Чудеса из мусорной корзины»	Изготовление фигур, арт-объектов из пластиковых бутылок и бросового материала.
9	Охрана природы.	2	1. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения	Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.

			нашего края.	
			2.Литературная страничка. Чтение рассказов о природе.	Чтение рассказов о природе. Конкурс рисунков «Моя Красная книга» .
10.	Досуговые мероприятия	1	1.Игра по станциям «Тропойю туриста»	Общелагерные мероприятия: викторина с экологическими заданиями; стихи, песни, загадки о природе; выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.
			2. Операция «Разведчики лесных тайн».	
			3. Экологический десант (конкурс рисунков и костюмов «Эко – мода»)	
			4. Викторина «В гостях у матушки Природы».	
			5. Лекарственная экспедиция «На лесной поляне».	
	ИТОГО	30		

5.Ожидаемые результаты

- включенность ребенка в мир природы;
- осознание детьми потребности в общении с живой природой;
- активная природоохранная деятельность;
- вывод ребенка на самоопределение своего поведения в природе;
- активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, при этом - соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!

Основные требования к уровню знаний и умений

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Значение природы для человека.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством взрослого.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством взрослого.

6. Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Дмитриева Н.Я., И.П. Товпинец “Естествознание” Пробный учебник -М.: Просвещение, 2002
2. Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” 1998г. №10
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.
4. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
5. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей дтского сада – М.:Просвещение,2001.
6. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
7. Рыжова Н.А “Наш дом – природа” Журнал “Начальная школа” 1998 г. №10

Для воспитанников:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные. - М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Составитель Л.А.Багрова - М.:Тко “АСТ”, 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Составитель П.Р. Ляхов - М.:Тко “АСТ”, 1999

**Подпрограмма № 2
профильного отряда «Герои «Лукоморья»»**

1. Обоснование подпрограммы

Любовь к Родине – это чувство, которое мало поддается изменению. Патриотизм, это качество человека, коллектива, общества. Закаляется оно постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, которые ребята переживают в разные периоды своей жизни. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Одна из сторон патриотического воспитания – изучение культуры своей страны, родного народа, его истории, воспитание гордости за достижения соотечественников: героев-полководцев, писателей, композиторов, художников, ученых, космонавтов, спортсменов, артистов и других выдающихся личностей.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

2. Цель и задачи

Цель: создание условий для углубления знаний обучающихся об истории развития и культуре родного города, области – своей малой родины.

Задачи:

- Развить познавательный интерес к изучению истории, культуры родного края.
- Сформировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- Развить личностные качества - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Содержание основных направлений деятельности по реализации подпрограммы

Курс подпрограммы состоит из 10 разделов.

Раздел 1. Введение в краеведение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Архивы – хранители истории. Что такое музей? Роль музеев в сохранении исторического и культурного наследия края. Виртуальная экскурсия «Музеи Тюменской области». Экскурсия в краеведческий музей г. Ялуторовска.

Раздел 2. Мой край на карте России.

Территория и географическое положение Тюменской области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

Раздел 3. Мой родной город

История Ялуторовска. Достопримечательности родного города. Экскурсия по городу Ялуторовску. Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс рисунков «Каким я вижу свой город в будущем».

Раздел 4. Моя улица

Занятие-экскурсия по улицам города Ялуторовска. История происхождения названий улиц города. Исторические объекты, мемориальные доски. Памятники архитектуры. Проект «Дом моей мечты» (творческая работа – изготовление с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала).

Раздел 5. Я и моя семья

История моей семьи. Моя родословная (составление родословного древа). Творческая работа «О чем рассказала старая фотография?». Профессии моих родителей. Встреча с людьми разных профессий.

Раздел 6. Наша школа

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы. Экскурсия в школьный музей.

Раздел 7. Что дает наш край стране

Ведущие предприятия Тюменской области. Промышленность родного города. Экскурсия на предприятие (по договоренности). Конкурс рисунков «Что дает наш край стране». Экологические проблемы города.

Раздел 8. Наш край богат талантами

Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт. Земляки, прославившие родной край. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях. Экскурсии в краеведческий музей, в ГДК, посещение концертов Детской школы искусств, творческих выставок.

Раздел 9. Наш край в годы Великой Отечественной войны

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города. Просмотр презентации. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Раздел 10. Природа нашего края

Растительный и животный мир Тюменской области и Ялуторовского района. Памятники природы области. Экскурсия в Дом природы. Редкие животные и растения Тюменской области (просмотр презентации, Красной книги).

Итоговое мероприятие «Край, в котором ты живешь», посвященное 75- летию Тюменской области.

Участие в мероприятиях, посвященных 360 – летию г. Ялуторовска.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения
1	Введение в краеведение	4	1. Вводное занятие. Что изучает краеведение.	Беседа «Что изучает краеведение.»
			2. Что такое музей?	Беседа «Что такое музей?» Обзор музеев Тюменской области и города Ялуторовска. Виртуальная экскурсия в музеи Тюменской области и города Ялуторовска.
			3. Экскурсия в краеведческий музей.	
			4. Городской архив.	Беседа «Городской архив». Виртуальная экскурсия.
2	Мой край на карте России	2	1. Знакомство с картой области.	Беседа. «Наша область на карте России» Практическая работа.
			2. Творческая работа «Загадочный мир названий».	Представление творческой работы «Загадочный мир названий»
3	Мой родной город	2	1. 360 лет городу Ялуторовску.	Беседа «История Ялуторовска». Конкурс рисунков «Каким я вижу свой город в будущем»
			2. Экскурсия по городу «Мой любимый город»	Фотоотчёт.
4	Моя улица	3	1. Исторические объекты Ялуторовска.	Виртуальная экскурсия.
			2. Памятники архитектуры города Ялуторовска.	Беседа. Памятники архитектуры города Ялуторовска.
			3. Проект «Дом моей мечты»	Работа над проектом «Дом моей мечты»
5	Я и моя семья	3	1. Моя семья в истории моей страны	Беседа «История моей семьи». Составление генеалогического древа моей семьи.

			2. О чем рассказала старая фотография?	Представление творческой работы «О чем рассказала старая фотография?»
			3. Профессии моих родителей.	Беседа «Профессии моих родителей»
6	Наша школа	2	1. Знакомство с традициями, историей своей школы.	Беседа «Учителями своими гордимся»
			2. Экскурсия в школьный музей.	
7	Что дает наш край стране	2	1. Ведущие предприятия Тюменской области	Обзор предприятий Тюменской области. Просмотр видеороликов. Конкурс рисунков «Что дает наш край стране».
			2. Промышленность родного города.	Виртуальная экскурсия. Просмотр видеороликов. Экскурсия на предприятие города
8.	Наш край богат талантами	4	1. События и люди нашего города.	Беседа о земляках, прославивших родной край и город.
			2. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях.	Творческая работа.
			3. Художественные коллективы и театральные студии г. Ялуторовска.	Обзор. Мастер-класс (Барабанов А.М.)
			4. Детская школа искусств.	Посещение концертов, выставок.
9	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1. Земляки в годы войны	Беседа «События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории города.» Военно-патриотическая игра «Сильные, ловкие, смелые» . Виртуальная экскурсия «Ялуторовск – Победителям»
			2. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны.	Акция «Узнай Героя-земляка». Линейка «Чтобы помнили...» Всероссийская акция «Свеча памяти». Экскурсия в парк

				Победы.
			3.Литературная страничка. Чтение рассказов Вов.	Чтение рассказов Вов, просмотр фильмов. Акция « Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории.
10.	Природа нашего края	4	1.Растительный и животный мир Тюменской области.	Беседа «Растительный и животный мир Тюменской области». Конкурс рисунков.
			2.Памятники природы области.	Беседа «Памятники природы области»
			3.Редкие животные и растения Тюменской области.	Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.
			4.Растительный и животный мир Ялуторовского района.	Экскурсия в Дом природы.
	Итоговое мероприятие	1	1.Квест-игра «Край, в котором ты живешь», посвященная 75-летию Тюменской области.	Квест-игра «Край, в котором ты живешь». Конкурс рисунков. Фотоотчет о проделанной работе. Написание статьи на сайт.
	ИТОГО	30		

5. Ожидаемые результаты

- Формирование активной жизненной позиции.
- Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, традициям родного края.
- Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

Основные требования к уровню знаний и умений

Воспитанники должны знать:

- историю своей семьи;
- иметь первоначальные представления об истории родного края и родного города;
- знать названия основных достопримечательностей города;
- называть основные предприятия города и кратко характеризовать их производство;
- названия редких животных и растений своего края;
- правила поведения на природе;
- правила поведения на экскурсии, в музее, в автобусе.

Воспитанники должны уметь:

- участвовать в беседах;
- составлять краткие сообщения по темам занятий;
- рассказывать об истории своей семьи;
- рассказывать о промышленности, хозяйстве, искусстве своего города;
- осознавать взаимосвязь хозяйственной деятельности людей с окружающей средой.

6. Информационные ресурсы:

1. Абрамов Н. Город Ялуторовск с его округом //Тобольские губернские ведомости. 1864. № 25-29.
2. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII—XX вв.). — Тюмень, 2003. — 304 с. — ISBN 5-87591-025-9
3. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. - М.: Мысль, 2013.
4. Анисимов С. Исторический город Ялуторовск. М., 1930. 68 с.
5. Афанасьева Л. Герман Яковлевич Назаров и его статья «Опыт обзора Ялуторовского округа в естественно-историческом отношении» //Ялутур-городок: Историко-краеведческий альманах. Ялуторовск, 2006. С. 37-42. — ISBN 5-9288-0101-7
6. Болотова А. Г. История города Ялуторовска с древнейших времён. Ялуторовск, 1997. 95 с.
7. Большая Тюменская энциклопедия. Т. 1-3. -- Тюмень, 2004
8. Варлаков Г. Город Ялуторовск //Тобольские губернские ведомости. Сотрудники и авторы: Книга I. Тюмень, 2004. С. 125—135. — ISBN 5-93020-315-6
9. Зубарев Н. Ялуторовск. Свердловск, 1978. 112 с.

10. Исторический город Ялуторовск: материалы к программе сохранения и использования историко-культурного наследия города и у его окружения. М., 1997. 206 с.
11. Терентьев Н. Ялуторовск. 1959.
12. Территориальное устройство России. Электронный ресурс. - Режим доступа:<http://terrus.ru>.
13. Туров С. Материалы к истории Ялуторовского острога //Лукич. 2000. Ч. 1. С. 135—140.
14. Туров С. В. Старый Ялуторовск: пашенная слобода, острог, город (XVII—XIX вв.) //Ежегодник Тюменского обл. краевед. музея. 1994. Тюмень, 1997. С. 77-85. — ISBN 5-87591-004-6
15. Тюменская область в цифрах: Стат.сб./Тюменский областной комитет госстатистики. - Тюмень, 2013.
16. Тюменская область. Электронный ресурс. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Тюменская_область.
17. Ялуторовск: след в истории. Тюмень, 2003. 280 с. — ISBN 5-9288-0030-4

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, вы планируете для своих детей отдых в нашем лагере «Лукоморье». Что бы вы хотели увидеть в нем для полноценного развития ваших детей?

1. Какое направление деятельности вы считаете самым важным?
 - Спортивное
 - Творческое
 - Туристическое
 - Прикладное
 - Социальное
 - Другое (напишите какое) _____

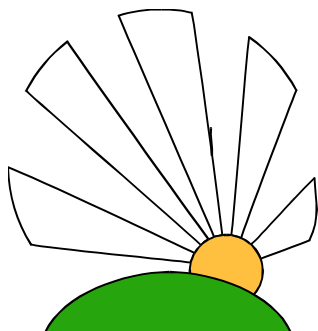
2. Какие образовательные услуги для своего ребенка вы хотели бы видеть в нашем лагере?
 - Танцевальные
 - Шашки
 - Рисование
 - Вокал (пение)
 - Логопедические
 - Спортивный
 - Другое _____

3. Какой психологический климат для вашего ребенка вас устраивает?
 - Дружелюбный
 - Доверительный
 - Строгий

Спасибо! Ваше мнение будет учтено при составлении плана воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Лукоморье»

Анкета для детей

Входная анкета участника смены.



1.

ЛЮБИШЬ?	ДА	НЕТ
Купаться и загорать		
Танцевать		
Общаться с друзьями		
Читать		
Заниматься спортом		
Выдумывать истории		
Мастерить		
Участвовать в конкурсах		
Ходить в походы		

2.

Активным участником какого мероприятия ты бы хотел стать?

3.

Лето для тебя это: _____

Диагностики, применяемые в основной период смены.

I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли воспитатель в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

Спасибо!

I. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

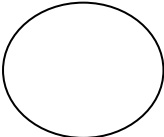
Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором б) активным участником в) генератором идей
(предлагал (а) новые идеи) г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились?
(понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать

Приложение 7

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

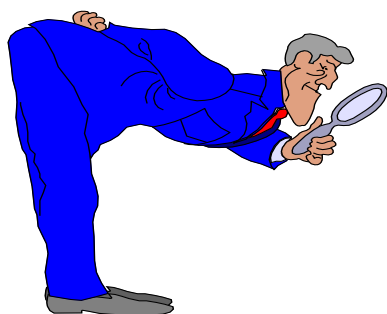
Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девочек.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Приложение 8

Анкета

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
 - О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
Мне жаль, что.....
Я надеюсь, что.....
Твое имя, фамилия и автограф на память _____



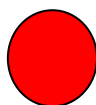
Дата _____

Семья _____

Глава семьи _____

№	Число	Ф.И.																		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				

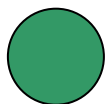
Лидер : _____



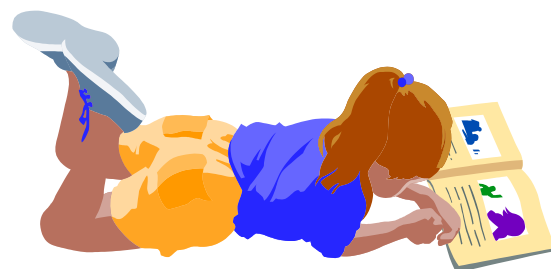
-участие в досуговой деятельности



-был зрителем



-не принимал участие



Карточка дня

"ПУКОМОРЬЕ"

Приложение 10

Лето 2019

_____ смена

Тема дня:



Дата _____

Место проведения: _____

Содержание: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Ответственные _____



Анкета для родителей

1. Почему Вы отправили своего ребенка в пришкольный лагерь?

2. С каким настроением Ваш ребенок посещает лагерь?

3. Как часто Ваш ребенок делится своими впечатлениями о лагере?

4. Считаете ли Вы интересной и полезной организацию отдыха и оздоровления Вашего ребенка (наиболее эффективное оздоровительное мероприятие – напишите)?

5. Впечатлениями о каких мероприятиях поделился Ваш ребенок?

Монеты "ЛУКОМОРЬЯ"



ВЕКСЕЛЬ
НА СУММУ: 

 _____

 _____

ЛУКОМОРЬЕ